

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Lubaniu  
Lubań

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2014 - 10-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Helena Adamczewska, Jolanta Studniarek. Badaniem objęto 95 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe działania szkoły w zakresie wymaga: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" i "Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki należy do najstarszych szkół w regionie. Była pierwszą, która rozpoczęła swoją działalność po II wojnie światowej. Bazę szkoły stanowią kolorowe gabinety edukacji wczesnoszkolnej, wyposażone w pomoce dydaktyczne, sprzęt audio-wizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne. Profesjonalne pracownice: przyrodnicza, komputerowa i językowa, gabinety do zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych i psychoterapeutycznych zostały wyposażone ze środków unijnych i funduszy Marszałka Województwa Dolnośląskiego. Grono pedagogiczne tworzy zespół dbający o wizerunek placówki, mający na uwadze przede wszystkim wszechstronny rozwój ucznia. Uwieńczeniem pracy nauczycieli, uczniów i rodziców są wysokie wyniki dydaktyczne oraz osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. W środowisku lokalnym szkołę wyróżnia miła i serdeczna atmosfera, zaangażowanie nauczycieli w problemy uczniów, troska o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podopiecznych. Istotny jest fakt, że wdrażane liczne projekty edukacyjne (np. patriotyczne "Kochamy wolną Polskę", ekologiczne "Zielony rower", "Sprzątanie świata, pożegnanie lata", historyczne "Szlakiem zamków dolnośląskich", prorodzinne "Kocham mamę, kocham tatę") oraz programy profilaktyczne uatrakcyjnają proces edukacyjny oraz umożliwiają uczniom zdobywanie wiadomości ponadprzedmiotowych. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, który inicjuje wiele działań prospołecznych, kulturalnych i akcji charytatywnych. Dużym powodzeniem cieszą się akcje związane ze zbiórką karmy dla zwierząt ze schroniska, wystawianiem programów artystycznych dla pensjonariuszy Domu Dziennego Pobytu i Oddziału Pielęgnacyjnego przy Łużyckim Centrum Medycznym. Wszystkie te działania mają na celu zmotywowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz społeczności lokalnej. Szkoła Podstawowa nr 1 w Lubaniu posiada certyfikat "Szkoły Wspierającej Uzdolnienia", "Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo", "Szkoły bez przemocy", "Szkoły Odkrywców Talentów" oraz "Szkoły w Ruchu". Uzyskanie certyfikatów przyczyniło się do poprawy jakości pracy szkoły, umożliwiło wymianę doświadczeń, które są wykorzystywane na rzecz ucznia, realizację jego potrzeb oraz oczekiwań. Potwierdzeniem zaangażowania nauczycieli, rodziców i uczniów są wyniki sprawdzianu szóstoklasistów, gdzie od lat średnia szkoły jest wyższa od średniej województwa i kraju.

## Informacja o placówce

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Szkoła Podstawowa nr 1 w Lubaniu |
| <b>Patron</b>  | Tadeusz Kościuszko               |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa                |
| <b>Miejscowość</b>   | Lubań                            |
| <b>Ulica</b>   | Mickiewicza                      |
| <b>Numer</b>   | 1                                |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 59-800                           |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Lubań                            |
| <b>Telefon</b>   | 0757222957                       |
| <b>Fax</b>   | 0757222957                       |
| <b>Www</b>   | sp1.luban.pl                     |
| <b>Regon</b>   | 00071128000000                   |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                        |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież              |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki                   |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 365                              |
| <b>Oddziały</b>  | 16                               |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 29.00                            |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 3.00                             |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 1.52                             |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 22.81                            |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 12.59                            |
| <b>Województwo</b>   | DOLNOŚLĄSKIE                     |
| <b>Powiat</b>  | lubański                         |
| <b>Gmina</b>   | Lubań                            |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska                    |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>A</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>  | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)  | ✓        |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)          | ✓        |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)   | ✓        |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)   | ✓        |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>   | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)   | ✓        |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)   | ✓        |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)   | ✓        |

## Wnioski

1. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów w sposób planowy, a podejmowane na ich podstawie działania mają charakter systemowy i mogą służyć jako przykład dobrych praktyk.
2. Współpraca pomiędzy szkołą a podmiotami ją wspierającymi, rodzicami oraz partnerami ma charakter systemowy, powszechny i odpowiedni do potrzeb uczniów.
3. Realizowane w szkole różnorodne działania profilaktyczne w ramach edukacji antydyskryminacyjnej są dostosowane do specyfiki szkoły, służą podnoszeniu poziomu wiedzy uczniów i pozytywnie wpływają na kształtowanie pożądaných postaw.
4. Szkoła monitoruje losy swoich absolwentów, zaprasza ich do aktywnej współpracy na rzecz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego.
5. Systematycznie realizowane przez szkołę projekty i programy wpływają na wysoką jakość realizowanych procesów edukacyjnych, osiągane przez szkołę wyniki ze sprawdzianu, sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz znajdują potwierdzenie w posiadanych przez szkołę certyfikatach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi celowe diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski wykorzystuje do realizacji podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami, które są spójne z zachodzącymi w szkole procesami edukacyjnymi. W szkole od lat funkcjonuje System Kształzący Operatywność Każdego Ucznia, który pozwala uczniom na udział w sześciu projektach przez sześć lat i który jest przykładem dobrych praktyk. Powszechność monitorowania i badania osiągnięć uczniów oraz adekwatność wdrażanych wniosków przekładają się na wyższe od średniej województwa i kraju wyniki sprawdzianu. Działania realizowane w szkole przygotowują uczących się do dalszej kariery edukacyjnej oraz odnoszenia w przyszłości sukcesów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole systemowo diagnozuje się umiejętności uczniów z wcześniejszego etapu edukacyjnego. Wnioski z analizy tych badań wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej na kolejnym etapie nauczania.**

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w sposób planowy i systemowy. Nauczyciele prowadzą szeroką diagnozę pedagogiczną i dydaktyczną. Analizują dokumenty: opinie poradni, orzeczenia, wyniki badań przesiewowych, zbierają informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. W klasach pierwszych przeprowadzają diagnozę następujących umiejętności: przeliczanie i porównywanie, sprawność grafomotoryczna i manualną, znajomość figur geometrycznych, klasyfikowanie, analizę i syntezę słuchową i wzrokową, rozumienie sytuacji społecznych i logiczne myślenie. W klasach czwartych uczący przeprowadzają diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki i języków obcych. Prowadzą również



diagnozy stylów uczenia się. Wyniki badań wykorzystują do:

- planowania pracy dydaktycznej na kolejny rok,
- opracowywania planów naprawczych i doskonalących,
- organizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i kół zainteresowań,
- tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych,
- modyfikacji form i metod pracy,
- planowania pracy logopedy i pracy zespołów przedmiotowych,
- doposażenia sal w pomoce dydaktyczne.

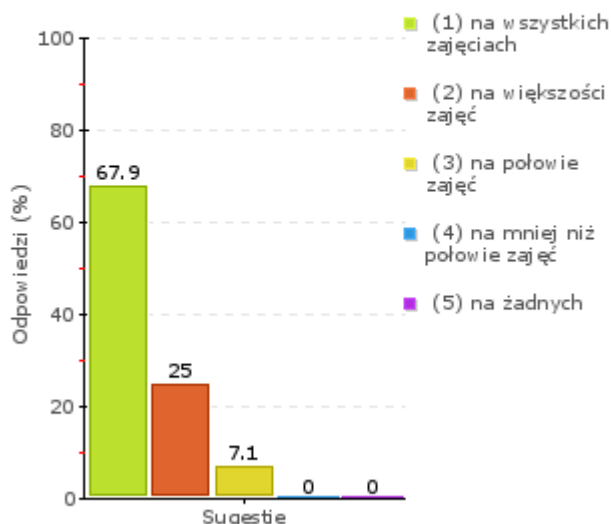
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

### **Realizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele na obserwowanych lekcjach umożliwiali uczniom kształtowanie podstawowych umiejętności, w tym przede wszystkim pracy w zespole, czytania ze zrozumieniem, komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się. W swojej pracy uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Lekcje odbywały się w pracowniach wyposażonych w pomoce dydaktyczne. Wykorzystane były w toku zajęć prezentacje przygotowane przez uczniów w programie Power Point, doskonalono wykonywanie działań pamięciowych. Uczący motywowali uczniów do samodzielnego docierania do informacji, stwarzali możliwość obcowania z muzyką. Uwzględniali potrzeby uczniów, dostosowali tempo pracy do ich możliwości, zachęcali do odpowiedzi. Nauka języka obcego odbywała się w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego. Ankietowani nauczyciele potwierdzają kształtowanie umiejętności kluczowych na lekcjach (wykresy 1j – 8j) oraz systematyczne wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej poprzez organizowanie pozalekcyjnych form nauki, dbania o infrastrukturę (zapewnienie bezpieczeństwa), uczenia się poprzez zabawę oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce (wykres 1o). W celu kształtowania umiejętności kluczowych szkoła realizuje różnorodne programy np. program ortograficzny „Corrida, czyli walcz z bykami”, którego celem jest utrwalanie znajomości zasad ortograficznych i kształcenie umiejętności ich praktycznego stosowania i zachęcenie do pracy nad ortografią nawet najslabszych uczniów. Program został opublikowany w czasopiśmie „Po co edukacja...” oraz na Międzynarodowej Konferencji „Wymiana doświadczeń w zakresie kształcenia i promocji uczniów uzdolnionych”. Rozgrywane były również polsko – niemieckie rozgrywki matematyczne, których celem było rozwijanie zainteresowań matematycznych i językowych, kształcenie partnerskich postaw i krzewienie międzykulturowości oraz przygotowanie do współpracy w dorosłym życiu. Turniej opisany został jako dobra praktyka współpracy międzyszkolnej w „Gazecie Saksońskiej”.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

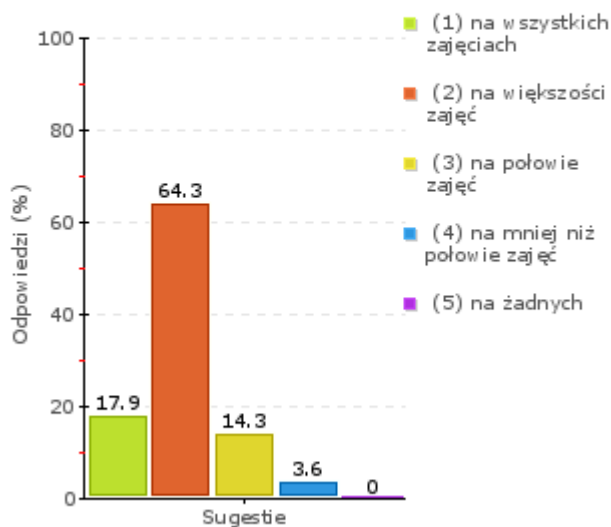
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

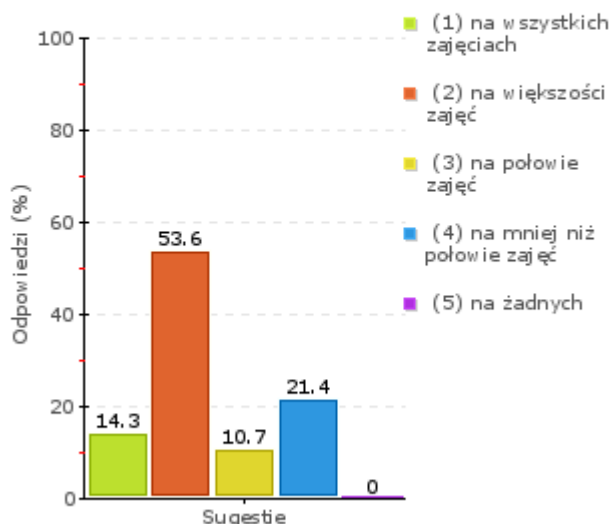
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

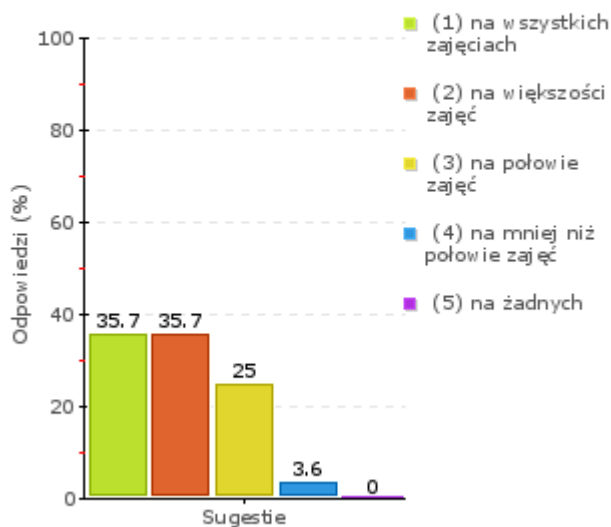
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

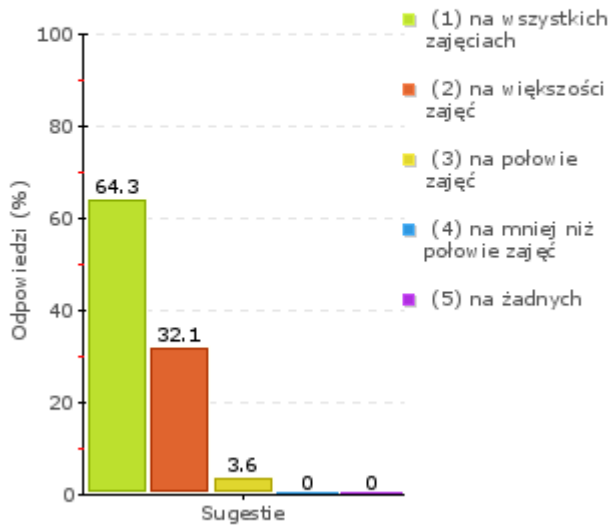
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

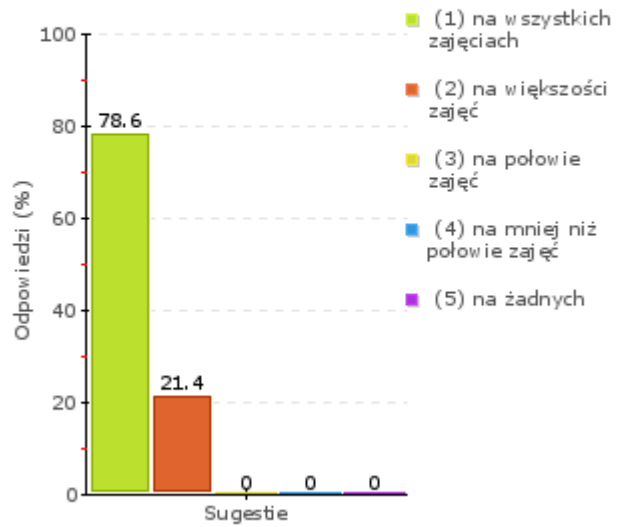
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

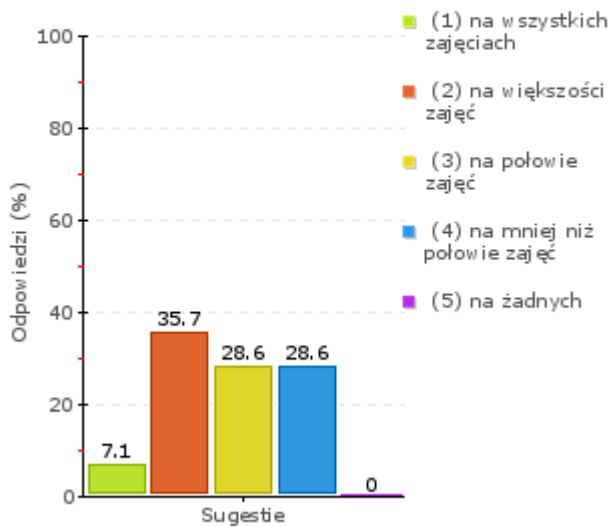
Liczebność: 28



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

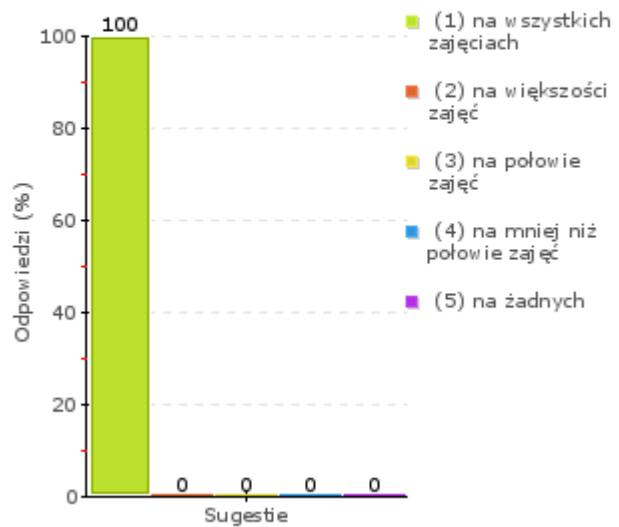
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

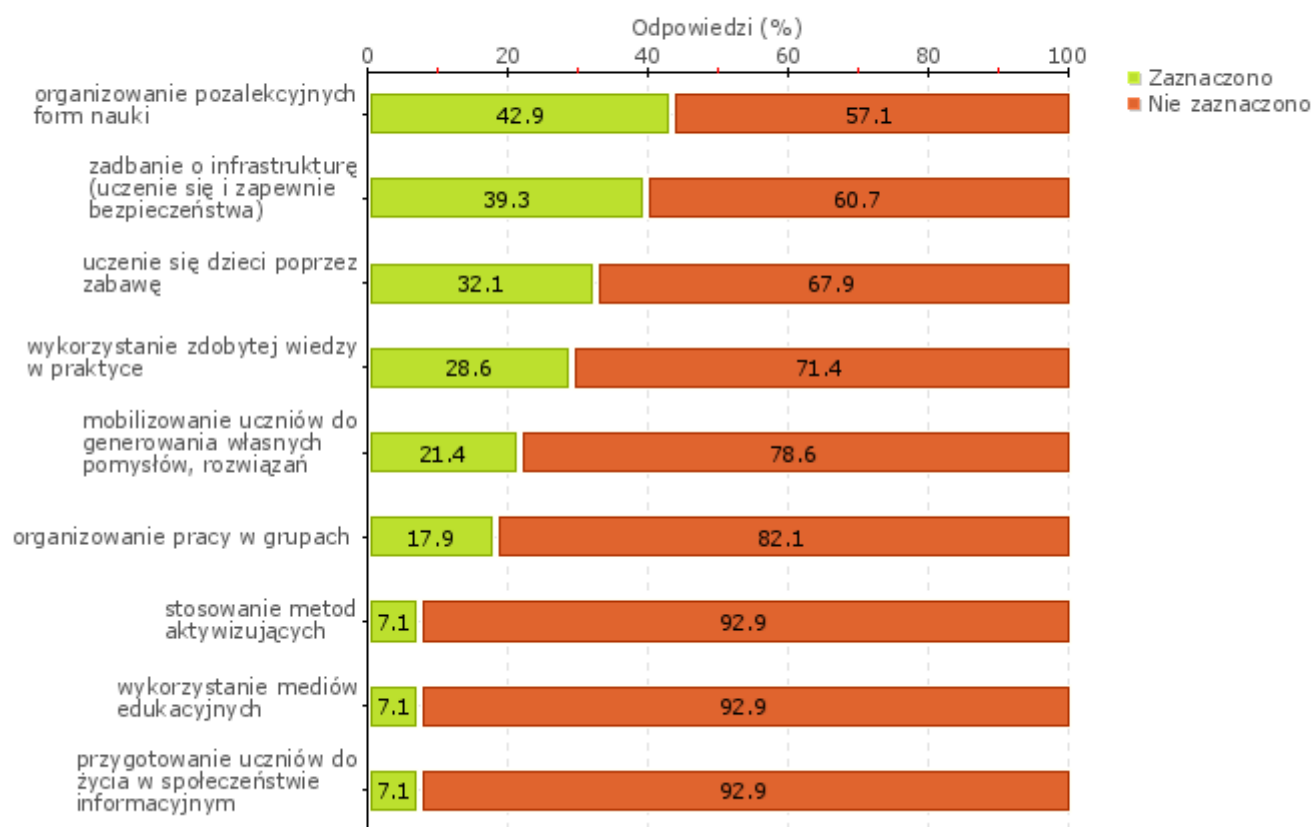
Liczebność: 28



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 28



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Szkoła w sposób systemowy i powszechny śledzi i diagnozuje osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości. Wnioski wykorzystuje do doskonalenia procesów edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczących się.**

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli materiał i w jaki sposób wykonują zadania. Zadawali pytania i stwarzali im taką samą możliwość. Prosilili uczących się o podsumowanie lekcji. Sprawdzali, co uczniowie sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w) poprzez:

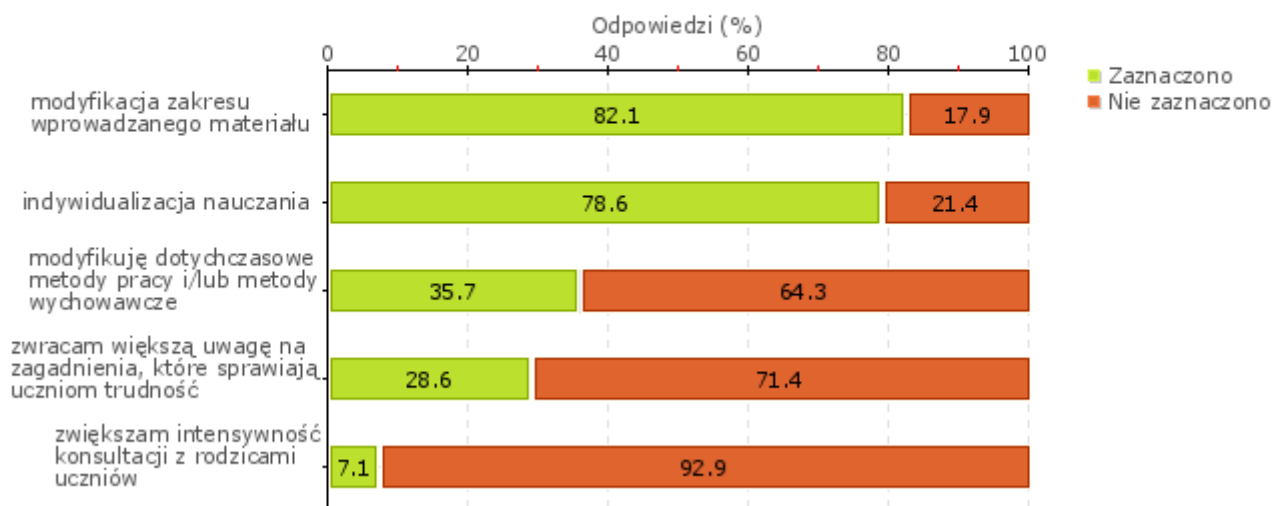
- zadawanie pytań kontrolnych, ocenianie kształtujące, obserwację,
- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i trudności uczniów,
- coroczne diagnozowanie postępów uczniów zewnętrznymi testami,
- analizę udziału i osiągnięć uczniów w projektach szkolnych, w konkursach i zawodach sportowych,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- analizę wytworów prac dzieci,
- obserwację uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Wnioski z prowadzonych działań uczyć wykorzystują do:

- modyfikacji planów pracy, form i metod stosowanych na lekcji,
- wdrażania planów naprawczych mających na celu poprawienie takich umiejętności jak: posługiwanie się pojęciami z zakresu nauki o języku, analizowanie i interpretowanie tekstu literackiego,
- wdrażania planów doskonalących mających na celu poprawienie średnio opanowanych umiejętności takich jak: stosowanie wiedzy z zakresu literatury w praktyce, rozpoznawanie środków stylistycznych, operowanie informacją zawartą w tekstach, obliczenia pieniężne,
- dostosowywania zadań do możliwości uczniów,
- kierowania uczniów na zajęcia wspierające, dydaktyczno - wyrównawcze, kółka zainteresowań,
- organizacji pomocy w odrabianiu lekcji na świetlicy szkolnej,
- zaplanowania warsztatów dla rodziców z psychologiem na temat odrabiania zadań domowych oraz prelekcji na temat właściwego odżywiania dzieci.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

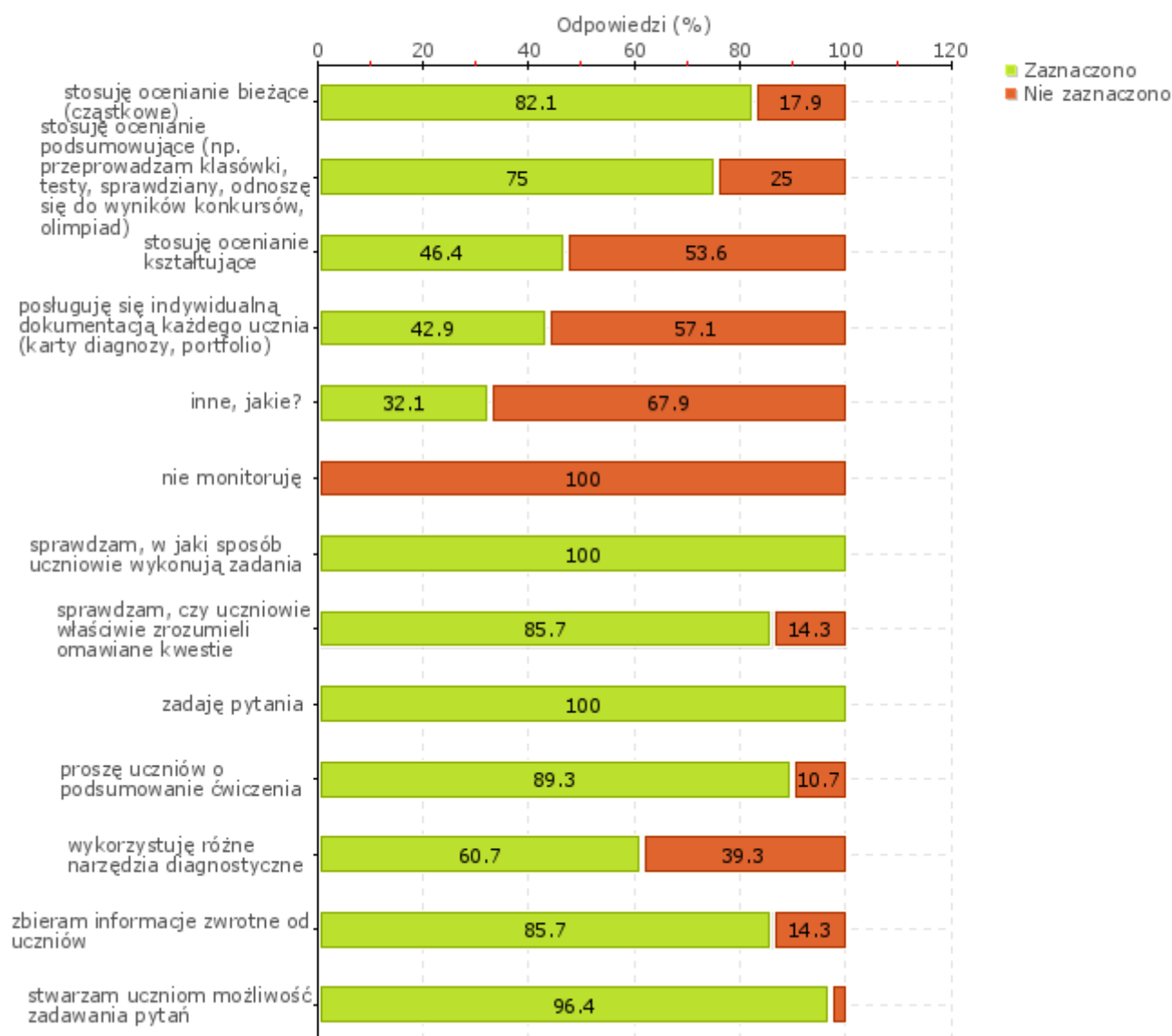
Liczebność: 28



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Systemowe działania podejmowane na skutek wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przekładają się na wyższe od średniej wojewódzkiej i krajowej wyniki sprawdzianu.**

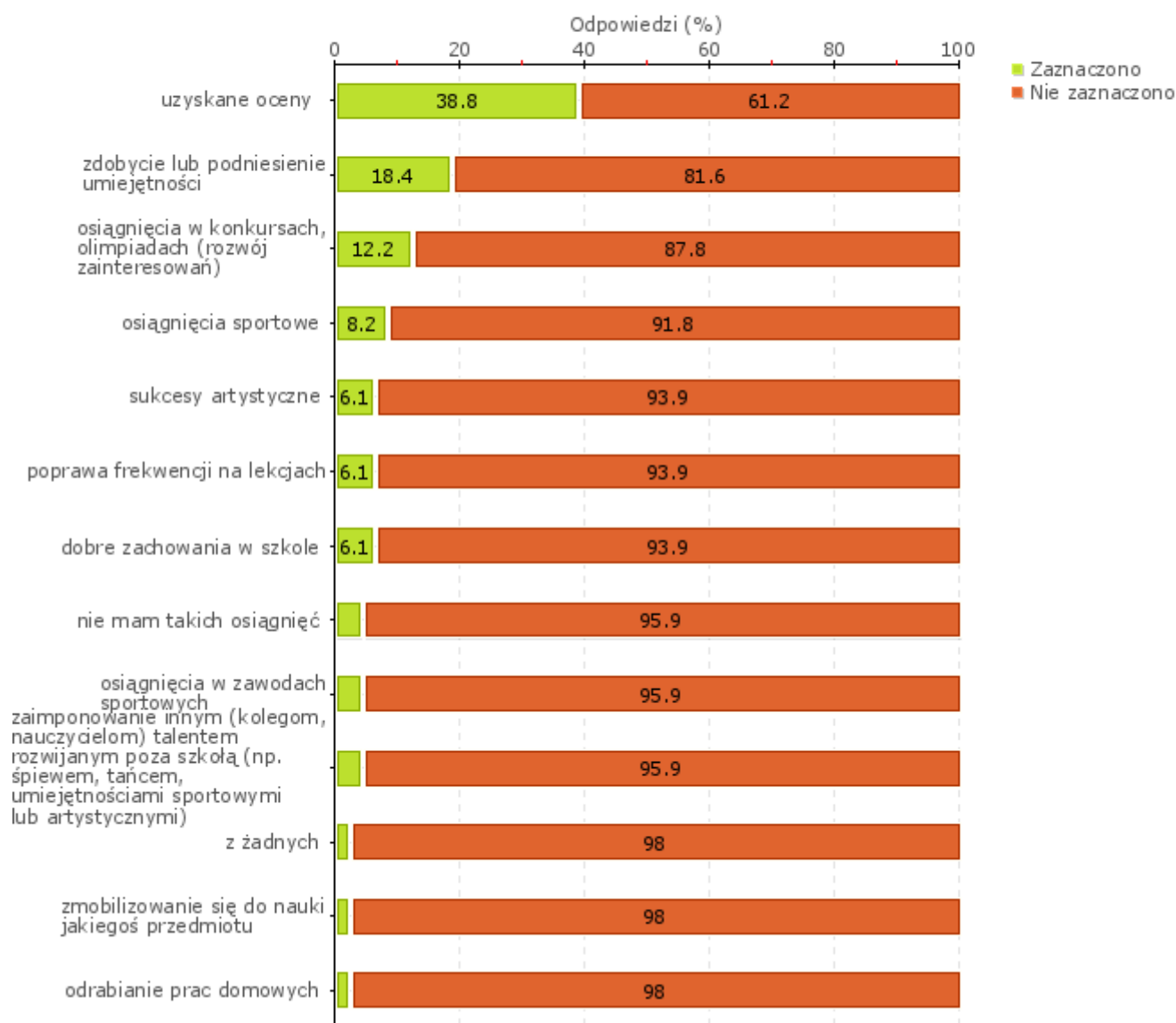
W szkole, zdaniem dyrektora, każdy uczeń ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i zainteresowaniami. Wielu z nich korzysta z dwóch i więcej form takich zajęć. Na lekcjach nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów. Dzięki temu uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, otrzymują pozytywne oceny, wyrównują szanse edukacyjne, są promowani do klas programowo wyższych. Od lat nie ma w szkole uczniów niepromowanych. Pozytywny wpływ na osiągane efekty kształcenia ma także zorganizowanie grupy świetlicowej składającej się z uczniów kl. IV-VI prowadzonej przez nauczycieli specjalistów. Podczas tych zajęć dzieci uzyskują pomoc w odrabianiu zadań domowych i nadrabianiu zaległości. Zwiększenie liczby godzin z języka polskiego i matematyki umożliwia im przyswajanie wiedzy w tempie dostosowanym do ich możliwości. Na skutek systematycznego monitorowania nieobecności, uczniowie klasy V poprawili frekwencję na zajęciach, osiągnęli postępy w nauce, nastąpił wzrost ich umiejętności językowych, a także zaczęli odnosić sukcesy w konkursach szkolnych. Sami uczniowie najbardziej dumni są z osiąganych ocen, zdobycia lub podniesienia umiejętności z konkretnych przedmiotów, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, sukcesów artystycznych, poprawy frekwencji i zachowania na lekcji (wykres 1o).

W szkole funkcjonuje System Kształcący Operatywność Każdego Ucznia. Każdy uczeń w ciągu sześcioletniego cyklu kształcenia ma możliwość wzięcia udziału w projektach edukacyjnych przeprowadzanych na wszystkich poziomach klas: „Przeskoczy szkolny próg”, „Międzynarodowe zwyczaje bożonarodzeniowe”, „Babcia i dziadek kopalnia wiedzy”, „Wspiera mnie rodzina”, „SOS dla Ziemi”, „Kochamy wolną Polskę”. Udział w kolejnych projektach rozwija u uczniów samodzielność, samorządność, umiejętność współpracy i współodpowiedzialność za powierzone zadania. Dzięki takim rozwiązaniom dzieci przechodzą przez kolejne etapy edukacji poczynając od doświadczenia samodzielnie wykonanego zadania po realizację własnych pomysłów i eksperymentów w kolejnych projektach. Udział w projektach daje im szansę nie tylko na ciekawe zajęcia, świetną zabawę, ale przede wszystkim na doskonalenie kompetencji ważnych w dalszym rozwoju oraz promocję zdolności. Realizacja projektu „SKOKU” była prezentowana na Międzynarodowym Seminarium Szkół Wspierających Uzdolnienia w Kliczkowie w 2013 roku oraz na stronie internetowej ORE MEN w zakładce „Szkoła Odkrywców Talentów”.

W okresie ostatnich trzech lat wynik sprawdzianu szkoły był wyższy od wyniku województwa i miasta (rok 2011/2012: szkoła 24,8 – stanin 7; miasto 22,1; województwo 22,5; rok 2012/2013: szkoła 25,6 – stanin 6; miasto 23,3; województwo 23,6; rok 2013/2014: szkoła 27,5 – stanin 6; miasto 25,7; województwo 25,4). Wzrosły również wyniki szkoły w poszczególnych obszarach: czytanie z 7,0 w 2012 roku do 8,1 w 2014, pisanie z 5,9 do 6,4, rozumowanie z 4,4, do 4,8, korzystanie z informacji z 2,8 do 3,0 i wykorzystanie wiedzy w praktyce z 4,6 do 5,3. Wyniki poszczególnych klas plasują się od 6 do 8 stanina.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 49



Wykres 1o



**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Działania realizowane w szkole przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji i kształtują umiejętności ponadprzedmiotowe przydatne w życiu.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia poprzez kształtowanie umiejętności:

- korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- wykorzystania wiedzy w praktyce,
- komunikowania się w języku obcym,
- współpracy w grupie,
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- wrażliwości na potrzeby innych,
- odpowiedzialności za własne czyny,
- pisania i czytania ze zrozumieniem,
- odkrywania swoich zainteresowań,
- autoprezentacji.

W celu kształtowania tych umiejętności szkoła realizuje projekty edukacyjne np. „Szlakiem zamków dolnośląskich”, „Kochamy wolną Polskę”, programy edukacyjne np. „Zielony rower”, konkursy przedmiotowe np. „Mistrz rachunków”. Uczniowie tworzą prezentacje multimedialne. Absolwenci kontynuujący naukę w Gorlitz, prowadzą zajęcia językowe dla dzieci w ramach wolontariatu. Szkoła realizuje akcje charytatywne np. „Jesteśmy różni, ale równi”, zbiórka żywności dla schroniska dla zwierząt. Uczniowie przygotowują przedstawienia, które prezentują w przedszkolach, Domu Dziennego Pobytu w Lubaniu np. „Jasełka”. Uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań np. fotograficznym, teatralnym, komputerowym. Odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych np. w Powiatowym Konkursie Języka Niemieckiego, Powiatowym Konkursie Ortograficznym, zawodach sztafet pływackich, mini siatkówce.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje zdolności, możliwości i osiągnięcia edukacyjne każdego dziecka. Realizowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Placówka przeciwdziała przejawom dyskryminacji. Wdrażane w tym zakresie działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne. W ramach wspomaganie dziecka w rozwoju podejmowana jest systematyczna współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada zarówno uczniom i ich rodzicom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości i potrzeb swoich uczniów.**

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. W tym celu nauczyciele m. in.: wykorzystują wnioski z analiz testów diagnozujących, zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, wyniki badań socjometrycznych, zapoznają się z opinią pedagoga szkolnego i psychologa. Uwzględniają także informacje uzyskane podczas rozmów z uczniami i ich rodzicami. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły. Biorą również pod uwagę osiągnięcia uczniów w nauce, konkursach, przeglądach i zawodach sportowych. Jako potrzeby swoich wychowanków podali: propagowanie pozytywnych wzorców, rozwijanie zainteresowań i zdolności, nabywanie wiedzy i umiejętności, wdrażanie do samodzielnego uczenia się, odnoszenie sukcesu. Ważne są również dla uczniów potrzeby emocjonalne, takie jak: akceptacji, budowania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, integracji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

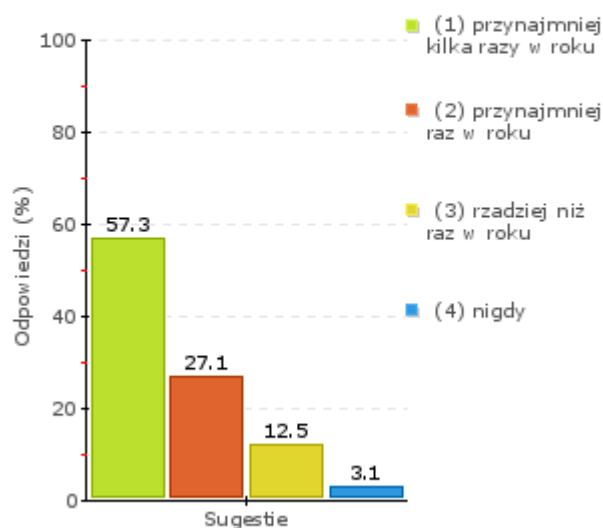
Z przeprowadzonego rozpoznania wynika, że 83 uczniów wymaga wsparcia m. in. z powodu: szczególnych

uzdolnień, niskiego poziomu funkcji poznawczych, sprawności manualnej i grafomotorycznej, opóźnionego rozwoju mowy, zaburzonej analizy i syntezy słuchowej, niedojrzałości emocjonalnej oraz zaniedbań środowiskowych. W bieżącym roku szkolnym 51 uczniów posiada opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. 129 zakwalifikowano na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (języka polskiego, matematyki, przyrody, języka niemieckiego i angielskiego). Z zajęć logopedycznych korzysta 29 wychowanków, terapii pedagogicznej 27, a z zajęć rewalidacyjnych – 2. Na gimnastykę korekcyjną skierowano 25 uczniów. Według dyrektora niektóre dzieci uczestniczą w kilku formach zajęć. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne.

Większość ankietowanych rodziców (56 z 97) przyznaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku. Natomiast 26 badanych uważa, że przynajmniej raz w roku, 12 wskazało, że rzadziej niż raz w roku, a 3 respondentów deklaruje, że nigdy nie były prowadzone tego typu rozmowy (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 97



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Oferowana w szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, a także specjalistyczne wsparcie są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze pod uwagę, np.: zainteresowania uczniów, wyniki ewaluacji

wewnętrznej dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych, wnioski z diagnoz potrzeb uczniów, ich predyspozycje rozwojowe, zalecenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, wyniki w nauce, potrzeby dzieci i ich rodziców oraz możliwości szkoły. Według dyrektora oferta jest stale wzbogacana i dostępna dla wszystkich zainteresowanych. W oparciu o przeprowadzone badania zorganizowano m. in.: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapię pedagogiczną oraz zajęcia rozwijające zainteresowania przedmiotowe, artystyczne oraz sportowe. Dla uczniów I etapu edukacyjnego stworzono możliwość brania udziału w dodatkowych zajęciach poszerzających wiedzę i umiejętności z języka polskiego i matematyki. Wprowadzono także do realizacji program unijny „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III”, w ramach którego odbywają się zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne oraz zajęcia dla tych uczniów, którzy mają trudności w czytaniu i pisaniu oraz w zdobywaniu umiejętności matematycznych.

Jednocześnie uczniowie mają szansę rozwijania kompetencji kluczowych i wyrównywania braków edukacyjnych poprzez udział w licznych wewnętrznych oraz zewnętrznych programach („Mimozami jesień się zaczyna”, „Szlakiem zamków dolnośląskich”) i projektach edukacyjnych („Tadeusz Kościuszko – patronem naszej szkoły”, „Kochamy wolną Polskę”).

Nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami, m. in. podali:

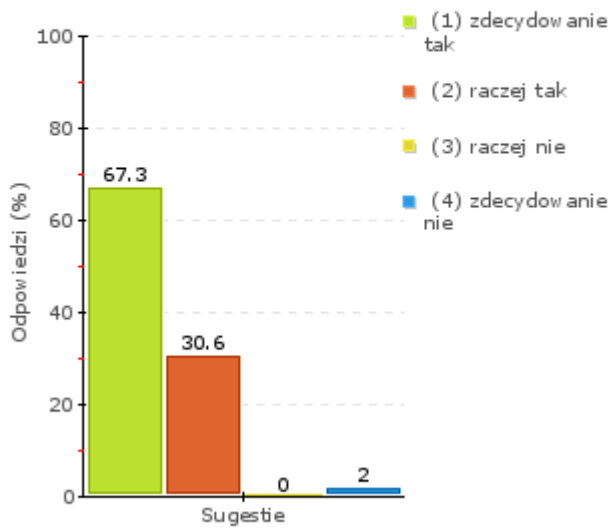
- wdrażanie programów naprawczych mających na celu poprawę słabo opanowanych umiejętności,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów,
- uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego poprzez częstsze stosowanie aktywnych metod i form pracy, wykorzystanie metody projektu, pracy zespołowej i nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodów sportowych,
- częstsze stosowanie indywidualizacji nauczania podczas zajęć lekcyjnych,
- angażowanie do udziału w uroczystościach szkolnych, środowiskowych oraz akcjach charytatywnych i społecznych.

Według dyrektora ok. 9,5% dzieci nie korzysta ze szkolnej oferty, ponieważ część uczniów uczestniczy w różnych formach zajęć organizowanych poza szkołą (np.: szkoła muzyczna, basen, kluby sportowe, zajęcia taneczne). Również są tacy uczniowie, którzy nie wyrażają chęci brania w nich udziału lub nie posiadają zgody rodziców na uczestnictwo w nich.

Ankietowani rodzice potwierdzają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Podobne zdanie wyrażają uczniowie klas V. Prawie wszyscy (47 z 49) deklarują zainteresowanie tymi zajęciami (wykres 1j). Jednocześnie 48 ankietowanych twierdzi, że pomagają one mu w nauce (wykres 2j). Tylko 1 osoba sygnalizuje, że w szkole nie ma takich zajęć, w których chciałaby uczestniczyć.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

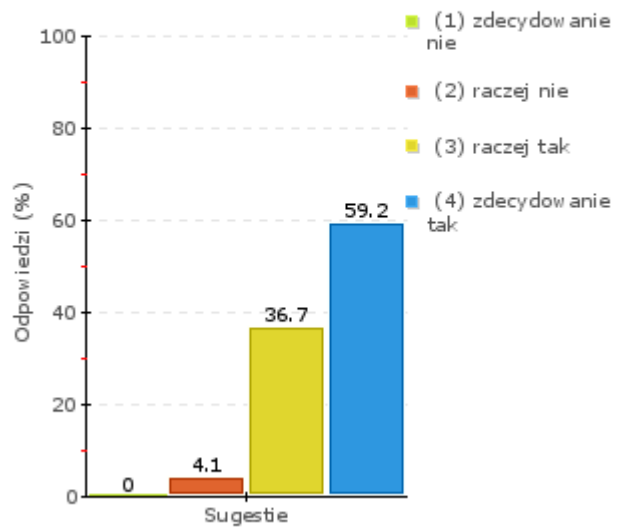
Liczebność: 49



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

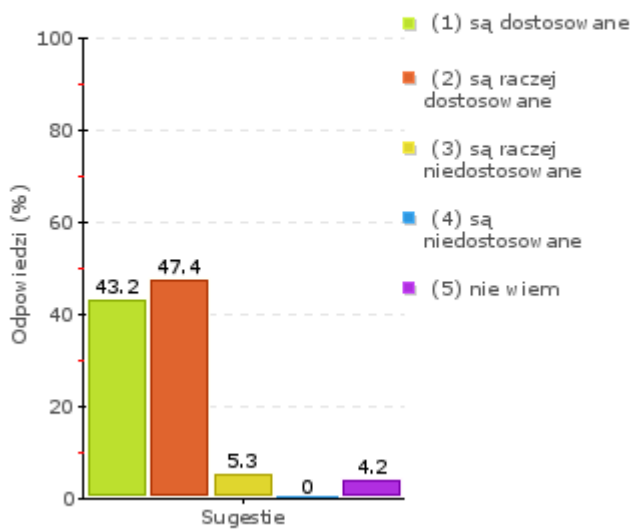
Liczebność: 49



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 97



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**Szkoła podejmuje adekwatne antydyskryminacyjne działania o charakterze profilaktycznym.**

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, które dotyczą wszystkich uczniów. Podczas godzin wychowawczych, lekcji religii i etyki oraz zajęć z pedagogiem odbywają się pogadanki m. in. na temat: akceptacji dzieci niepełnosprawnych, osób starszych, bezdomnych, innych narodowości, wyznawanej religii, wykluczenia z grupy rówieśniczej oraz zamożności materialnej różnych rodzin. Organizowane są także na ten temat prelekcje z udziałem pracowników sądu rodzinnego, poradni psychologiczno – pedagogicznej i SANEPiD-u. Kształowane są postawy szacunku i tolerancji dla różnych kultur i wyznań poprzez podejmowanie różnorodnych działań, np.: udział w koncercie muzycznym z udziałem Romów i w recitalu organowym organizowanym przez Kościół Ewangelicko – Augsburski oraz w warsztatach bożonarodzeniowych z uwzględnieniem tradycji różnych wyznań (judaiści, prawosławni, katolicy). W celu integracji z osobami niepełnosprawnymi uczniowie uczestniczyli w Warsztatach Terapii Zajęciowej. Aby przygotować dzieci do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, stworzono im możliwość brania udziału w zainicjowanych przez samorząd uczniowski w akcjach („Jesteśmy różni, ale równi”, „Międzynarodowy Dzień Tolerancji”, „Studnia dla Południa”) oraz w programach profilaktycznych („Polubić siebie”, „Wszystkie dzieci nasze są”). Również z uwagi na rozwijanie u dzieci samodzielności, kreatywności i wrażliwości angażowano ich akcje charytatywne i społeczne (np. Góra Grosza, WOŚP, zbiórka zabawek dla wychowanków z domu dziecka, paczek świątecznych dla rodzin ubogich i dla Domu Samotnej Matki w Pobiednej).

Nauczyciele potwierdzają, że podejmują działania antydyskryminacyjne. Na zajęciach edukacyjnych zwracają szczególną uwagę na sposób traktowania przez kolegów uczniów nowo przyjętych i pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym. Na przykładzie tekstów literackich, filmów edukacyjnych i warsztatów profilaktycznych omawiają przykładowe historie oraz wskazują właściwe postawy.

O powszechności podejmowanych przez nauczycieli działań antydyskryminacyjnych informują podczas wywiadu uczniowie i rodzice. Deklarują, że nie zaobserwowali typowych przypadków dyskryminacji, a uczący są sprawiedliwi i wszystkich traktują w równy sposób.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

**Charakter współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi uczniów jest adekwatny do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.**

Szkoła współdziała z licznymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie rozwoju edukacyjnego dzieci, np.: z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Archiwum Państwowym Oddział w Lubaniu, Stowarzyszeniem „Zamek Czocha”, Biblioteką Miejską, Powiatowym Centrum Edukacji, Szkołą Muzyczną, Miejskim Domem Kultury, Ośrodkiem Wsparcia Dziennego, Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, PTTK, Nadleśnictwem Świeradów Zdrój, Towarzystwem Przyjaciół Zwierząt w Jeleniej Górze, Komendą Powiatową Policji w Lubaniu, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Caritas, Miejską Komisją ds. Rozwiązywania

Probleatów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta w Lubaniu.

Współpraca ta przynosi szkole wiele korzyści, np.: zapewnia się uczniom odpowiednią pomoc psychologiczno – pedagogiczną, umożliwia się rozwijanie własnych zainteresowań i pasji poprzez udział w lekcjach muzealnych, wystawach, prelekcjach historycznych, warsztatach plastycznych i ekologicznych, programach profilaktycznych, imprezach turystycznych. Jednocześnie stwarza się im okazję do brania udziału w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych i olimpiadach o tematyce turystyczno - krajoznawczej. Mogą także uczestniczyć w akcjach ekologicznych, charytatywnych oraz programach edukacyjnych, a podczas świąt państwowych i lokalnych zaprezentować swoje zdolności teatralne i artystyczne. Dzieciom pochodzącym z rodzin o niskim statusie materialnym zapewnia się pomoc finansową (darmowe obiady, stypendia, wyprawka szkolna, paczki żywnościowe).

Ponadto współpraca z Narodowym Teatrem Edukacji z Wrocławia, Teatrem im C. K. Norwida i Teatrem Animacji w Jeleniej Górze oraz Stowarzyszeniem Teatru Młodego Widza z Wolimierza pozwala uczniom na uczestnictwo w spektaklach teatralnych. Natomiast współdziałanie z Kinem „Wawel” w Lubaniu umożliwia im na branie udziału w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej „KinoSzkola”.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**Szkola podejmuje różnorodne działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne uczniów.**

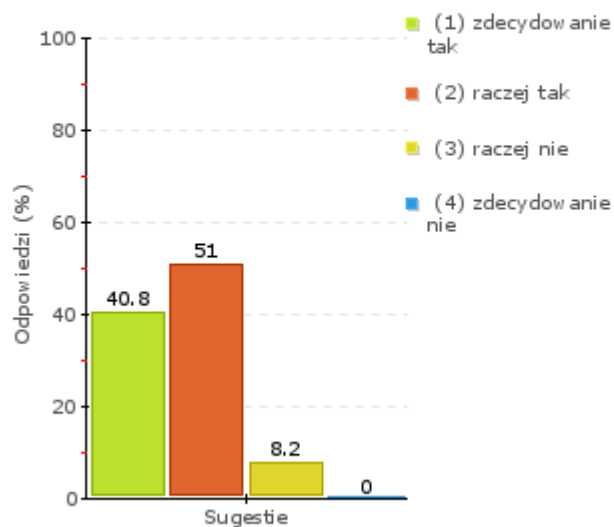
Nauczyciele wspierają i angażują wszystkich uczniów do aktywności na zajęciach. Obserwacje zajęć wskazują, że uczący stosują aktywne metody nauczania oraz różne formy pracy na lekcjach. Indywidualizując proces kształcenia rozszerzają treści programowe, zwiększają lub zmniejszają stopień trudności wykonywanych przez uczniów zadań. Uczniom z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosowują wymagania do ich możliwości psychofizycznych, np. poprzez zachęcanie ich do odpowiedzi, sprawdzenie stopnia zrozumienia polecenia, zachęcanie do wysiłku, wskazywanie prostszego rozwiązania zadania.

Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania m. in. poprzez: motywowanie dzieci do angażowania się w proces uczenia się, stosowanie wzmocnień pozytywnych, dostosowywanie wymagań i zadań do ich możliwości (np. wydłużanie czasu pracy, stopniowanie trudności zadań, tworzenie zadań pomocniczych, zwiększenie ilości powtórzeń, różnicowanie zadań domowych). Ponadto zachęcają do wypowiedzi uczniów osiągających średnie wyniki w nauce, stwarzanie możliwości prezentowania siebie, możliwość wyboru zadań z grupy łatwych i trudnych, dostosowanie systemu oceniania do ich możliwości.

Większość uczniów (45 z 49) zapewnia, że mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Rodzice i uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na szkołę w zakresie rozwijania zainteresowań, jak i pokonywania trudności.**

Z informacji uzyskanych od uczniów i rodziców wynika, że wsparcie jakie otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom.

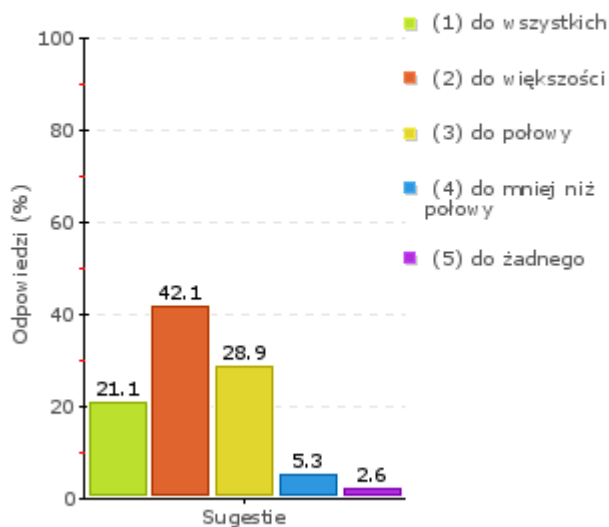
8 z 40 ankietowych uczniów klas VI deklaruje, że wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Opinię tę potwierdza (27 z 49) większość uczniów klas V (wykres 2j) oraz mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Rodzice deklarują, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j). Jednocześnie wyrażają przekonanie, że w takich przypadkach mogą również uzyskać radę i wsparcie od wychowawcy swojego dziecka (wykres 5j).



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

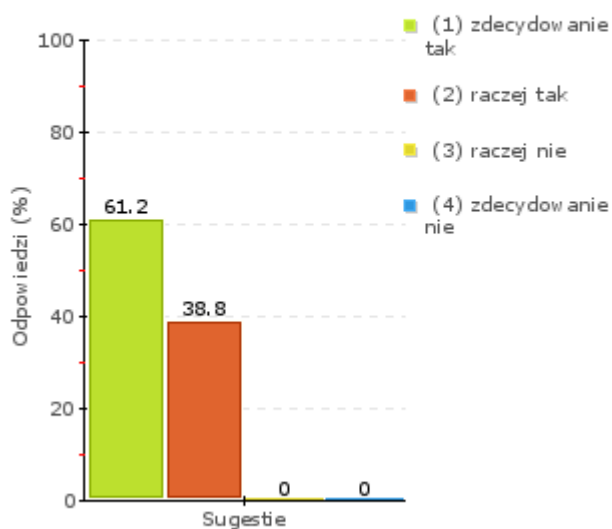
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

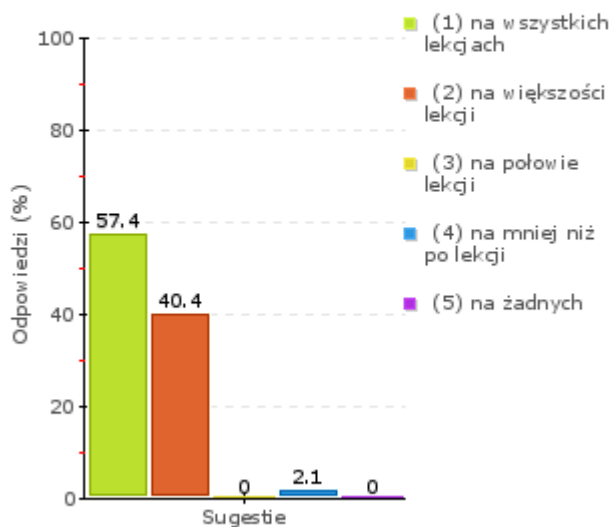
Liczebność: 49



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

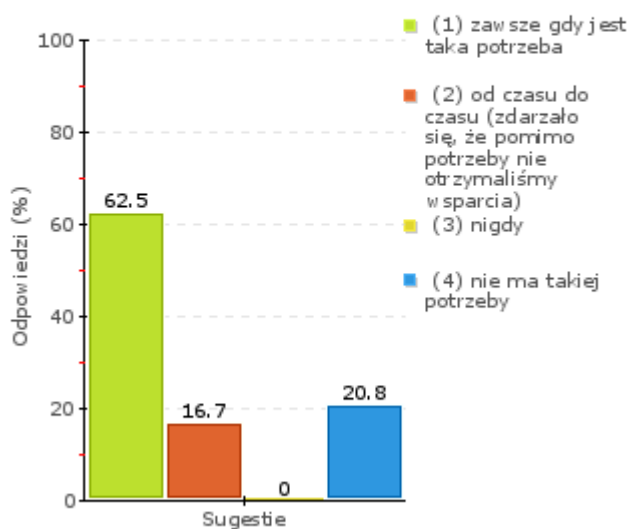
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

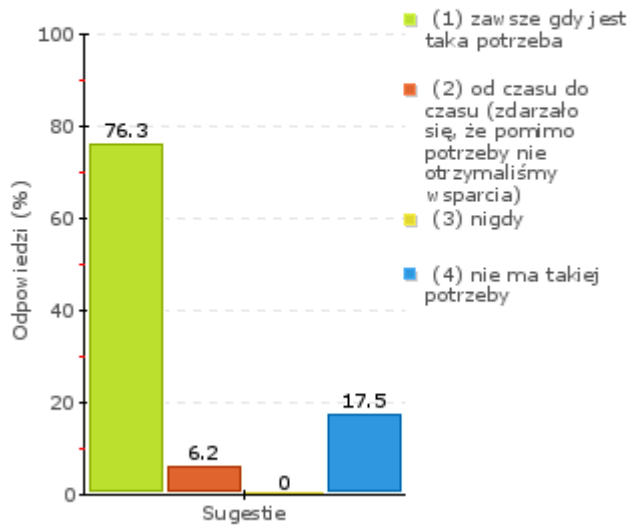
Liczebność: 97



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 97



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniają w procesie dydaktycznym wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy pochodzące z tych analiz przyczyniają się do wdrażania adekwatnych i skutecznych działań mających na celu podniesienie wyników nauczania. Realizowane przedsięwzięcia są systematycznie monitorowane, a jeśli zachodzi potrzeba to również modyfikowane. Prowadzone badania na temat losów absolwentów wykorzystywane są przez nauczycieli do doskonalenia pracy własnej oraz do oceny trafności i skuteczności podejmowanych działań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole powszechnie analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią podstawę do planowania, organizowania i podejmowania adekwatnych działań.**

Wyniki analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (27 z 28) informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z egzaminów zewnętrznych (sprawdzian szóstoklasisty), ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (27 z 28) i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie przedmiotowe (25 z 28).

Coroczna analiza wyników sprawdzianu prowadzi do ustalenia jakie umiejętności nie zostały opanowane przez

uczniów na oczekiwanym poziomie i sformułowaniu wniosków do pracy na lekcjach. Opracowywane są one na spotkaniach zespołów przedmiotowych, a następnie przedstawiane radzie pedagogicznej oraz uczniom i ich rodzicom. Uwzględniane są również w planie pracy szkoły i programach naprawczych na kolejny rok szkolny.

Nauczyciele formułują wnioski dotyczące m. in.: doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, zwracania uwagi na poprawność językową i ortograficzną uczniów, zachęcania do tworzenia ciekawych form wypowiedzi (np. artykułów do gazetek, opowiadań, listów), zwiększenia liczby zajęć związanych z selekcjonowaniem i dobieraniem materiałów z różnych źródeł oraz częstszego organizowania zajęć w terenie mających na celu rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z obliczaniem pól i obwodów prostokątów oraz kwadratów.

Na podstawie ustalonych wniosków odbywa się modyfikacja planów dydaktycznych, dostosowanie metod i form pracy do stylu uczenia się ucznia, dobór środków dydaktycznych, planowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele uczestniczą w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Jej wyniki wskazują m. in.: na skuteczne kształtowanie u uczniów właściwych postaw, uzyskiwanie przez nich wyższych wyników w nauce, dobrą współpracę nauczycieli w zespołach, wykorzystywanie na lekcjach nowoczesnych środków multimedialnych.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzą m. in. do: zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na dodatkowe zajęcia komputerowe i sportowe, doskonalenia komunikacji i współpracy z rodzicami uczniów mającymi problemy w nauce, dalszego wzbogacania wyposażenia szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Wnioski z monitorowania działań podejmowanych w szkole mają charakter użyteczny i są powszechnie wykorzystywane w pracy wszystkich nauczycieli.**

W szkole monitoruje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. W ubiegłym roku szkolnym monitorowaniem objęto m. in.: indywidualne postępy dydaktyczne każdego ucznia, doskonalenie tych umiejętności, które sprawiały największe problemy, realizowanie podstawy programowej. Badano również osiągnięcia wychowanków w konkursach i zawodach sportowych oraz nawiązywanie prawidłowych relacji z kolegami.

W oparciu o powyższe wyniki i wnioski zostały wprowadzone w szkole następujące zmiany, np.: zakupiono roczniki statystyczne oraz atlasy do gabinetu przyrodniczego, a słowniki ortograficzne, frazeologiczne i synonimów do biblioteki szkolnej. Dostosowano plan lekcji do nauczycieli przedmiotowców, aby mieli oni możliwość prowadzenia zajęć w pracowni informatycznej. Wyposażono klasę matematyczną w komputer i rzutnik w celu przygotowania jej do korzystania z e – podręcznika. Zwiększono liczbę kół zainteresowań z języka polskiego i matematyki w klasach młodszych. Wprowadzono do planów dydaktycznych większej liczby wycieczek edukacyjnych, podczas których uczniowie doskonalą umiejętność związaną z wykorzystaniem wiedzy w praktyce.

Istotny jest fakt, zdaniem dyrektora, że nauczyciele również uwzględniają w programach nauczania nabytą wiedzę z diagnozy wstępnej uczniów. Realizując treści kształcenia biorą pod uwagę przede wszystkim indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka. Modyfikują programy nauczania zarówno dla uczniów zdolnych, jak i o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Na zajęciach lekcyjnych dobierają odpowiednie dla nich metody i formy pracy uwzględniające ich styl uczenia się oraz wprowadzają dodatkowe zadania z obszarów tych umiejętności, w których uzyskali niskie wyniki. Jednocześnie zachęcają ich do udziału w zajęciach

dydaktyczno – wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań.

W efekcie podejmowanych działań nastąpił wzrost efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności. Uczniowie są bardziej zmotywowani do pracy na lekcjach i w domu. Zwiększyła się liczba dzieci odnosząca sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

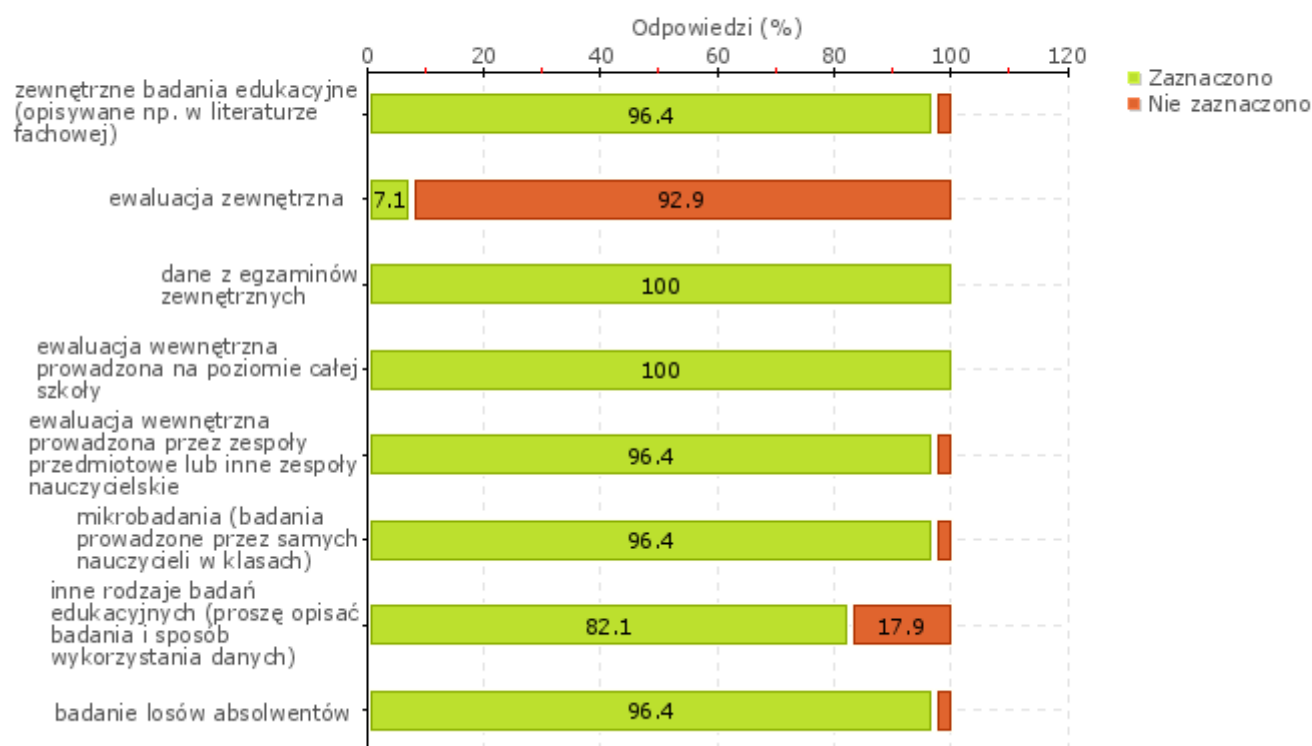
**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych do planowania adekwatnych działań nauczycieli.**

Szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne, które wykorzystywane są do poprawy efektywności kształcenia. Są to: badania przyrostu kompetencji w obszarze rozwiązywania zadań matematycznych (DUMA), diagnoza umiejętności matematycznych (CKE), badania diagnostyczne klas I – VI (IBK), sprawdzian w klasie szóstej (CKE). Uczniowie klas III biorą udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów organizowanym przez CKE. Ponadto wykorzystywane są publikacje Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Nauczyciele potwierdzają, że planując procesy edukacyjne wykorzystują w swojej pracy różne typy badań edukacyjnych (wykres 1w). Uzyskane wyniki z powyższych badań są powszechnie wykorzystywane m. in. do planowania pracy dydaktycznej, opracowywania programów naprawczych, weryfikowania przyjętego programu nauczania oraz stosowanych metod i form pracy. Informacje te przydatne są także do sprawdzenia poziomu umiejętności każdego dziecka, określenia w jakim zakresie i obszarach wymaga pomocy, identyfikowania uczniów zdolnych, analizowania ich osiągnięć. Służą również do doskonalenia współpracy z rodzicami oraz porównywania wyników szkoły z wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła systematycznie prowadzi badania wewnętrzne, a ich wyniki służą modyfikacji procesu dydaktycznego. W celu motywowania uczniów do nauki wykorzystuje pozytywne przykłady absolwentów, którzy odnieśli sukcesy zawodowe lub sportowe.**

Szkoła systematycznie prowadzi badania wewnętrzne, a ich wyniki służą do modyfikacji procesu dydaktycznego. Analizie poddaje się, np.: poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III oraz umiejętność pisania w klasach V – VI i czytania w klasach III i IV. Przeprowadzane są diagnozy wstępne z każdego przedmiotu. Bada się również umiejętności językowe, sprawność fizyczną w klasach IV – VI, style uczenia się uczniów, ich zainteresowania, uzdolnienia i trudności w nauce oraz potrzeby socjalno – bytowe dzieci. Wyniki tych badań wykorzystywane są do analizy indywidualnego przyrostu ich wiedzy, do monitorowania osiągnięć, sprawdzenia stopnia opanowania umiejętności zawartych w podstawie programowej, wyznaczania kierunku pracy z dzieckiem i zespołem klasowym, a także do samooceny pracy nauczyciela.

Wspierając motywację uczniów do nauki szkoła również wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że zgromadzone informacje o losach absolwentów służą: wzmocnieniu właściwych postaw, wskazywaniu wzorców do naśladowania (np. sportowych, naukowych, teatralnych, językowych, muzycznych, społecznych), motywacji uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i pasji oraz zdobywania wiedzy na miarę swoich możliwości. Absolwenci utrzymują kontakt ze szkołą. Wspólnie z uczniami

biorą udział w projektach (np. „Dzień postaci z bajek”) i warsztatach (np. Dzień Niepodległości), przeprowadzają zajęcia z samoobrony, uczą dzieci udzielania pierwszej pomocy, a uczący się za granicą prowadzą lekcje z języka niemieckiego i angielskiego.

# Raport sporządzili

- Helena Adamczewska
- Jolanta Studniarek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.12.2014